

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

NA LATA 2013 – 2016

Gimnazjum im. Adama Mickiewicza
w Nowogrodźcu

1. Wypracowano podczas wspólnych warsztatów z udziałem przedstawicieli nauczycieli, rodziców oraz uczniów w dniu 7 listopada 2013 r.
2. Przyjęto do realizacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 16 grudnia 2013 r.
3. Zapoznano Radę Samorządu Uczniowskiego w dniu 15 stycznia 2014 r.
4. Zapoznano rodziców podczas zebrań w dniu 23 stycznia 2014 r.

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o następujące dokumenty:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. nr 4, poz. 17)
- Statut Gimnazjum imienia Adama Mickiewicza w Nowogrodźcu
- Program Wychowawczy
- Program Profilaktyczny
- Plan Nadzoru Pedagogicznego
- Arkusz Organizacyjny Szkoły
- Plan Pracy Szkoły
- Plan Doskonalenia Nauczycieli

Koncepcja w trakcie realizacji może być modyfikowana i dostosowywana do pojawiających się potrzeb i problemów. Każdego roku uwzględniane będą priorytety MEN i Kuratorium Oświaty we Wrocławiu. Efektywność realizacji zostanie dokonana w ewaluacji przeprowadzonej po zakończeniu okresu, na jaki opracowano koncepcję pracy.

WIZJA SZKOŁY:

„Wymagajcie od siebie, choćby inni od was nie wymagali”

/Jan Paweł II/

Gimnazjum w Nowogrodźcu będzie szkołą efektywną w nauczaniu i wychowaniu, bezpieczną i zdrową, rozwijającą i przygotowującą do życia, otwartą, demokratyczną i twórczą, zaangażowaną w życie środowiska lokalnego, współpracującą z podmiotami służącymi rozwojowi uczniów, szkołą z klimatem, zakorzenioną w tradycji i otwartą na nowoczesność – szkołą z własnym obliczem. Chcemy dobrze wychowywać i kształcić powierzone nam dzieci. Chcemy przekazywać uczniom wiedzę o współczesnym świecie i uczyć poszukiwania w nim swojego miejsca. Naszą dewizą jest dobro ucznia, a ich potrzeby ukierunkują nasze działania.

Gimnazjum im. Adama Mickiewicza w Nowogrodźcu to miejsce:

- wychowania dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym,
- kształtowania u ucznia pozytywnego obrazu siebie, wiary we własne siły i wysokiego poziomu motywacji,
- wpajania systemu wartości ogólnoludzkich, poszanowania godności i praw każdego człowieka,
- kształtowania tolerancji i wzajemnego szacunku,
- inspirowania do działań twórczych i pracy nad własnym rozwojem,
- kształtowania umiejętności interpersonalnych, społecznych, patriotycznych,
- odkrywania i rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- promowania zdrowego stylu życia, dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny i zdrowie,
- podejmowania planowych i spójnych działań wobec przejawów agresji i zachowań szkodliwych społecznie,
- przygotowania do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- wykształcenia ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności,
- korzystania z nowoczesnych źródeł informacji,
- uświadomienia uczniom, że uczą się nie dla szkoły, nauczycieli i rodziców, lecz dla życia,
- włączania całej społeczności szkolnej w programowanie rozwoju gimnazjum i jego działalność,
- integracji środowiska na rzecz osiągnięcia wysokiej jakości pracy i efektywnego rozwoju.

MISJA GIMNAZJUM IM. ADAMA MICKIEWICZA W NOWOGRODŹCU:

- ♣ Jesteśmy szkołą oferującą bezpieczne i przyjazne warunki nauki w nowoczesnej, dobrze wyposażonej placówce.
- ♣ Zespół pedagogów to nauczyciele - pasjonaci swojej pracy, posiadający wysokie kwalifikacje i umiejętności, gwarantujące najwyższą jakość nauczania i wychowania.
- ♣ Wysoki poziom realizowanych przedsięwzięć i projektów stwarza każdemu uczniowi szansę rozwijania zainteresowań i pasji zgodnie z predyspozycjami oraz nabycia wartościowej postawy i wszechstronnego rozwoju.
- ♣ Każdy uczeń jest dla nas ważny i może liczyć na naszą pomoc. Staramy się rozpoznać jego predyspozycje i potrzeby, a formy pracy dostosować do możliwości, zapewniając osiągnięcie sukcesu.
- ♣ Bardzo dobrze przygotowujemy naszych uczniów do dalszego kształcenia i uświadamiamy naszym podopiecznym, że rozwój człowieka i kształcenie to procesy trwające całe życie.
- ♣ Zapewniamy wartościowy i atrakcyjny program nauczania i wychowania, promujemy wartości patriotyczne, humanistyczne, prorodzinne, troskę o zdrowie własne i innych.

Dolożymy wszelkich starań, aby nasz uczeń był człowiekiem, który:

- ♣ ponosi odpowiedzialność za swoje działanie,
- ♣ szanuje godność drugiego człowieka i wartości duchowe, kulturowe i społeczne,
- ♣ troszczy się o własny rozwój i potrafi sprostać wyzwaniom dorosłego życia i współczesnego świata,
- ♣ ceni zdrowie, rozpoznaje współczesne zagrożenia i potrafi dokonać właściwego wyboru,
- ♣ prezentuje postawę patriotyczną, proekologiczną i zaangażowanie społeczne,
- ♣ jest tolerancyjny, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- ♣ potrafi korzystać z nowoczesnych technologii,
- ♣ odrzuca agresję, nałogi i patologie,
- ♣ wierzy w swoje możliwości i jest otwarty na zmiany, odnajduje sens i cel swojego życia.

ANALIZA SWOT

RODZICE

	POMOCNE (w rozwoju szkoły)	SZKODLIWE (dla rozwoju szkoły)
WENĘTRZNE (charakterystyka szkoły)	Mocne strony: <ul style="list-style-type: none">⤴ wygląd zewnętrzny budynku i otoczenia,⤴ <u>czyste, estetyczne, przestronne pomieszczenia klasowe,</u>⤴ <u>dobrze wyposażona sala gimnastyczna,</u>⤴ <u>wysoki poziom zajęć pozalekcyjnych (sportowych),</u>⤴ <u>wysoki poziom przedmiotów ścisłych (matematyka, j. polski),</u>⤴ wyróżnianie uczniów za naukę i osiągnięcia poprzez przyznawanie nagród, stypendiów,⤴ częste indywidualne kontakty z wychowawcą przez rodzica,⤴ profilaktyka stomatologiczna,⤴ profilaktyka antynarkotykowa,⤴ <u>dobre przygotowanie uczniów do dalszej nauki poza gimnazjum,</u>⤴ wykwalifikowana kadra nauczycielska,⤴ organizowanie akcji charytatywnych.	Słabe strony: <ul style="list-style-type: none">⤴ <u>brak bieżni, skoczni w dal,</u>⤴ <u>brak kółka z języka polskiego,</u>⤴ <u>brak dyscypliny na niektórych lekcjach (np. j. niemiecki, muzyka, religia)</u>⤴ <u>wygląd zewnętrzny dziewcząt (makijaż, fryzury, paznokcie, niestosowne ubrania)</u>
ZEWNĘTRZNE (uwarunkowania środowiskowe)	Szanse: <ul style="list-style-type: none">⤴ warsztaty dla nauczycieli mających problemy z dyscypliną na lekcji,⤴ większe zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą,⤴ spotkania z osobami uzależnionymi od narkotyków (terapia, następstwa stosowania	Zagrożenia: <ul style="list-style-type: none">⤴ narastająca agresja wśród młodzieży, bójki poza terenem szkoły,⤴ w czasie przerw:<ul style="list-style-type: none">- palenie papierosów- spożywanie narkotyków,⤴ praca zarobkowa za

	używek).	granicą, ▲ brak zainteresowania rodziców zachowaniem i problemami dzieci, ▲ słaba współpraca rodziców ze szkołą.
--	----------	--

NAUCZYCIELE

	POMOCNE (w rozwoju szkoły)	SZKODLIWE (dla rozwoju szkoły)
WENĘTRZNE (charakterystyka szkoły)	Mocne strony: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <u>dobre wyposażenie sal lekcyjnych,</u> ▲ <u>wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna,</u> ▲ <u>stosowanie metod aktywizujących na lekcjach,</u> ▲ współpraca ze szkołą partnerską w Niemczech, ▲ wysokie osiągnięcia, ▲ profilaktyka stomatologiczna, ▲ <u>realizowanie licznych projektów, akcji charytatywnych,</u> ▲ organizacja wypoczynku w czasie przerw w zajęciach dydaktycznych (obozы sportowo – językowe), ▲ <u>wspieranie przez nauczycieli uczniów uzdolnionych,</u> ▲ duża grupa nauczycieli systematycznie podnosi swoje kwalifikacje i wciąż się doskonalą, ▲ szeroka promocja działań szkoły za pomocą mediów, ▲ dobra praca pań sprzątających, ▲ bezpieczna szkoła, 	Słabe strony: <ul style="list-style-type: none"> ▲ <u>braki w sprzęcie sportowym</u> ▲ <u>doposażenia sal w sprzęt audiowizualny i multimedialny,</u> ▲ nadmiar biurokracji w pracy nauczyciela kosztem spraw dydaktycznych, ▲ coraz większe utrudnienia w organizacji dofinansowania dla uczniów biednych i z rodzin patologicznych, ▲ <u>liczne braki zadań domowych,</u> ▲ <u>brak motywacji do nauki,</u> ▲ <u>pogorszenie kontaktów interpersonalnych wśród kadry,</u> ▲ ciągle przypominanie pedagogom o redukcji etatów, ▲ niezdrowa rywalizacja wpływająca na relacje interpersonalne, ▲ niektórzy nauczyciele podchodzą opornie do różnych form doskonalenia

	<ul style="list-style-type: none"> ⤴ dobre przygotowanie uczniów do nauki w szkołach ponadgimnazjalnych, ⤴ służenie pomocą uczniom. 	<p>zawodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ niska samoocena uczniów.
<p>ZEWNĘTRZNE (uwarunkowania środowiskowe)</p>	<p>Szanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ <u>dobra współpraca dużej grupy rodziców ze szkołą,</u> ⤴ <u>zwiększenie środków na zajęcia pozalekcyjne,</u> ⤴ wyjazdy na basen dla uczniów, ⤴ <u>zorganizowanie świetlicy środowiskowej dla dzieci,</u> ⤴ <u>praca w mniejszych zespołach klasowych,</u> ⤴ zamknięcie placówki w Wykrotach, ⤴ uproszczenie form w uzyskaniu dofinansowania. 	<p>Zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ <u>brak środków finansowych na zajęcia dodatkowe dla uczniów,</u> ⤴ <u>eurosieroctwo,</u> ⤴ <u>brak nadzoru rodziców,</u> ⤴ <u>brak współpracy rodziców ze szkołą,</u> ⤴ <u>przerzucanie odpowiedzialności rodziców na szkołę,</u> ⤴ zbyt liczne klasy, ⤴ brak konkretnej współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę (np. Sąd Rejonowy), odsuwanie decyzji w czasie, ⤴ coraz większa liczba uczniów palących, ⤴ brak stabilizacji zawodowej, ⤴ <u>nagonka ogólnopolska na nauczycieli,</u> ⤴ <u>sięganie po używki, uzależnienie od Internetu.</u>

UCZNIOWIE

	POMOCNE (w rozwoju szkoły)	SZKODLIWE (dla rozwoju szkoły)
WEWNĘTRZNE (charakterystyka szkoły)	<p>Mocne strony:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ różne atrakcje szkolne dla uczniów, ⤴ <u>pomoc nauczycieli,</u> ⤴ wykwalifikowani nauczyciele, ⤴ wysoki poziom nauczania, ⤴ <u>dobra praca pań sprzątających,</u> ⤴ rozwój techniczny (sprzęt wizualny w klasach), ⤴ <u>bezpieczeństwo,</u> ⤴ ochrona na dyskotekach, ⤴ dobra współpraca z Euroregionem, ⤴ <u>dobre warunki do pracy,</u> ⤴ dobra praca samorządu uczniowskiego, ⤴ <u>pomoce naukowe,</u> ⤴ Dni Nauk Ścisłych, ⤴ zajęcia wyrównawcze, ⤴ akcje charytatywne, ⤴ nocowanie w szkole /Maraton Pisania Listów/. 	<p>Słabe strony:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ słaba walka z uzależnieniami, ⤴ brak równego traktowania uczniów przez nauczycieli, ⤴ <u>brak papieru w toaletach,</u> ⤴ <u>brak mydła w toaletach,</u> ⤴ niepotrzebne dyżury uczniów, ⤴ <u>nieszczelne okna,</u> ⤴ niesprawne rolety przy oknach, ⤴ brak dobrej wentylacji, ⤴ <u>smród papierosowy w piwnicy,</u> ⤴ wulgaryzmy na szafkach, ⤴ zły stan techniczny szafek, ⤴ brak wynagrodzenia uczniów za ciężką pracę (wycieczka dla wybranych uczniów), ⤴ brak koncertów, ⤴ brak kółka j. polskiego, teatralnego, ⤴ <u>mało sportu (rozgrywki),</u> ⤴ nie można bez trenera wejść na salę, ⤴ <u>toalety (drzwi od toalet nie zamykają się),</u> ⤴ brak klas profilowanych, ⤴ brak koszy na poszczególne odpadki w klasach, ⤴ brak tolerancji dla odmian

		religijnych, <ul style="list-style-type: none"> ⤴ <u>mało przebieralni.</u>
ZEWNEŹTRZNE (uwarunkowania środowiskowe)	Szanse: <ul style="list-style-type: none"> ⤴ <u>wycieczki edukacyjne i krajoznawcze po okolicy,</u> ⤴ <u>stworzenie przez Burmistrza systemu stypendialnego i nagrodowego motywującego uczniów.</u> 	Zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> ⤴ <u>brak chodników (ul. Kaolinowa, Odrzychowska, Strzelecka, Chrobrego),</u> ⤴ <u>brak ośrodków rekreacyjnych,</u> ⤴ <u>brak możliwości bezpiecznego spędzania czasu wolnego.</u>

RAZEM – CZYNNIKI WYRÓŻNIONE I POWTARZAJĄCE SIĘ

	POMOCNE (w rozwoju szkoły)	SZKODLIWE (dla rozwoju szkoły)
WEWNEŹTRZNE (charakterystyka szkoły)	Mocne strony: <ul style="list-style-type: none"> ⤴ bardzo dobre warunki nauki i pracy (czyste, estetyczne, dobrze wyposażone w pomoce i sprzęt multimedialny klasy, nowoczesna sala sportowa) ⤴ wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej, ⤴ wysoki poziom nauczania i dobre przygotowanie uczniów do nauki w szkołach ponadgimnazjalnych, ⤴ pomoc nauczycieli uczniom i rodzicom, ⤴ organizacja akcji charytatywnych, ⤴ uczniowie i nauczyciele postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne, ⤴ realizacja projektów i imprez szkolnych, ⤴ efektywna praca personelu 	Słabe strony: <ul style="list-style-type: none"> ⤴ mało efektywna walka z uzależnieniami, ⤴ brak zajęć pozalekcyjnych, szczególnie z języka polskiego, ⤴ braki w sprzęcie sportowym i wyposażeniu klas, ⤴ problemy z dyscypliną ⤴ pogorszenie stosunków interpersonalnych wśród kadry, ⤴ usterki techniczne dostrzegane przez uczniów, ⤴ brak środków higienicznych w sanitariatach ⤴ <u>niska motywacja uczniów i niedostateczny system</u>

	<p>sprzątającego,</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ podejmowanie przez szkołę działań profilaktycznych. 	<p><u>nagradzania</u></p>
<p>ZEWNEŹTRZNE (uwarunkowania środowiskowe)</p>	<p>Szanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ większe zaangażowanie rodziców w działania szkoły, ⤴ stworzenie systemu nagrodowego motywującego uczniów, ⤴ organizacja wycieczek po okolicy i ciekawych form zajęć, ⤴ tworzenie mniejszych zespołów klasowych. 	<p>Zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ słaba współpraca rodziców ze szkołą (wyjazdy zarobkowe za granicę, brak zainteresowania rodziców problemami dzieci), ⤴ brak możliwości bezpiecznego spędzania czasu wolnego, ⤴ narastająca agresja i zwiększająca się liczba uczniów palących papierosy i zażywających substancje psychoaktywne, uzależnionych od Internetu, ⤴ brak środków finansowych na zajęcia dodatkowe dla uczniów.

PLAN DZIAŁANIA

I. DYDAKTYKA

Cele działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Odpowiedzialni
Osiąganie wysokich wyników nauczania w pracy bieżącej i na egzaminie gimnazjalnym	1. Systematyczna praca na lekcjach z wykorzystaniem metod aktywizujących.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 – 2016	Kadra pedagogiczna
	2. Zwiększanie efektywności zajęć poprzez nowatorskie oddziaływanie.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Uatrakcyjnienie zajęć dzięki wykorzystaniu sprzętu multimedialnego.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Kadra pedagogiczna
	4. Diagnozowanie kompetencji „na wejściu”, testy kompetencji w klasach II, egzamin próbny. Tworzenie w oparciu o ich wyniki programów doskonalących.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Kadra pedagogiczna
	5. Obserwacja przyrostu wiedzy, ciągła ewaluacja, porównywanie wyników.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	6. Analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	7. Analiza egzaminu zewnętrznego pod kątem EWD.	W każdym roku szkolnym w latach 2013-2016	Wicedyrektor Kadra pedagogiczna

Podnoszenie motywacji uczniów.	1. Organizowanie zajęć podnoszących efekty kształcenia z uwzględnieniem stylów uczenia się.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Kadra pedagogiczna
	2. Poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych.	Stopniowo od roku szkolnego 2014/2015	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Dostosowanie metod pracy do potrzeb i możliwości ucznia: - indywidualizacja nauczania, - praca z uczniem zdolnym, - zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	4. Propagowanie i premiowanie pomocy koleżeńskiej.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna, Rada Samorządu Uczniowskiego Gimnazjum
	5. Pedagogizacja rodziców na temat motywowania do nauki.	Od roku szkolnego 2014/2015	Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy
	6. Organizowanie konkursów, imprez okolicznościowych.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	7. Podnoszenie aktywności w realizacji projektów edukacyjnych. Realizacja ciekawych, użytecznych	W każdym roku szkolnym w latach 2013 -	Kadra pedagogiczna

	tematów	2016	
	8. Modyfikacja systemu nagradzania uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce i w sporcie.	W roku szkolnym 2014/2015	Dyrektor, kadra pedagogiczna, Rada SU Gimnazjum
	9. Stosowanie oceny motywującej do pracy.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Kadra pedagogiczna Gimnazjum
	10. Wprowadzenie tutoringów jako innowacyjnej metody rozwoju ucznia.	Od roku szkolnego 2014/2015	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	11. Organizowanie wycieczek dydaktyczno-krajoznawczych: - lekcje w ośrodkach edukacyjnych, w centrach multimedialnych, - kierowanie uczniów na obozy sportowe organizowane przez ośrodki akademickie, fundacje itp., - po najbliższej okolicy, - do kina, teatru	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Kadra pedagogiczna
Doskonalenie nauczycieli, podnoszenie kompetencji.	1. Planowanie własnego rozwoju.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna

	<p>2.Udział w szkoleniach, kursach, warsztatach nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utrzymania dyscypliny w klasie, - podnoszenia motywacji uczniów do nauki, -metod aktywizujących, - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - rozpoznanie stylów uczenia się. 	Stopniowo od roku szkolnego 2013/2014	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3.Wsparcie merytoryczne w zespołach przedmiotowych, lekcje otwarte, wymiana doświadczeń.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	4. Badanie potrzeb kadry i dobór tematyki szkoleń do zaistniałych problemów.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Lider WDN Dyrektor

II. OPIEKA I WYCHOWANIE

Cele działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Wykonawcy
Troska o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.	1.Stała troska o to, by pomieszczenia i sprzęty szkolne spełniały wymogi bezpieczeństwa.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, pracownicy obsługi
	2. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych (np. realizacja projektów edukacyjnych).	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Kadra pedagogiczna

	3. Propagowanie sportu i aktywności fizycznej – rozgrywki klasowe, turnieje, zajęcia pozalekcyjne w siłowni i na sali gimnastycznej.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Kadra pedagogiczna
	4. Organizacja projektów interdyscyplinarnych uwzględniających wiedzę i sprawność fizyczną.	Stopniowo od roku 2014/2015	Kadra pedagogiczna
Rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb rozwojowych, emocjonalnych i opiekuńczych uczniów	1. Rozpoznawanie potrzeb w zakresie opieki i organizowanie różnych form pomocy dla uczniów.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna, pedagog
	2. Stworzenie warunków do tego, aby każdy uczeń miał możliwość osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor Kadra pedagogiczna
	3. Podejmowanie różnorodnych działań integrujących społeczność uczniowską.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna, Rada S. U. Gimnazjum
	4. Dążenie do zwiększania motywacji uczniów i uczenie odpowiedzialności za własny rozwój.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	5. Zorganizowanie systemu zindywidualizowanej pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna, specjaliści,
	6. Podmiotowe traktowanie ucznia		Dyrektor, kadra

	i rodzica oraz stała troska o dobre stosunki interpersonalne.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	pedagogiczna
	7. Propagowanie wartości i zachowań tworzących pozytywny wizerunek szkoły i jej uczniów - wzajemny szacunek, poszanowanie godności, kulturalne zachowanie.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	8. Troska o tworzenie jednolitego i spójnego frontu oddziaływań wychowawczych i precyzyjne określanie granic właściwego zachowania.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	9. Zapewnienie uczniom i rodzicom specjalistycznej pomocy terapeutycznej, psychologicznej i z zakresu doradztwa zawodowego.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna, pedagog
Kształtowanie właściwych postaw i umiejętności społecznych	1. Propagowanie i poszukiwanie wartościowych form pracy, uczących zaangażowania społecznego, współdziałania i odpowiedzialności: - wolontariat - samorząd szkolny - Młodzieżowa Rada Miasta - PCK	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	2. Kształtowanie postaw tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka – akcje charytatywne i wzajemna pomoc.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna, Rada SU Gimnazjum

	3. Angażowanie uczniów w rozwiązywanie bieżących problemów szkolnych – spotkania, debaty, dyskusje panelowe, analiza trudności.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, Rada SU, kadra pedagogiczna
	4. Propagowanie praw człowieka i poszanowania godności.	W każdym roku szk. w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	5. Tworzenie i kultywowanie wartościowych tradycji szkolnych.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
Podejmowanie działań profilaktycznych ograniczających skalę zjawisk patologicznych	1. Program profilaktyczny i wychowawczy szkoły jest dostosowany do aktualnych potrzeb i problemów szkoły.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	2. W przygotowanie i realizację programu profilaktycznego i wychowawczego zaangażowane są wszystkie podmioty szkoły.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. W Programie Wychowawczym i Profilaktycznym określone jest zadanie priorytetowe na dany rok szkolny.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	4. Poszukiwanie i realizowanie ciekawych i skutecznych ogólnodostępnych programów profilaktycznych.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, pedagog, kadra pedagogiczna

	5. Ścisła i stała współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, pedagog, kadra pedagogiczna
	6. Aktualizacja i konsekwentna realizacja przyjętych w szkole procedur wychowawczych.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, pedagog, kadra pedagogiczna
	7. Organizacja projektów profilaktycznych angażujących całą społeczność szkolną.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, pedagog, kadra pedagogiczna
	8. Realizacja zagadnień profilaktycznych w formach aktywnych, ciekawych dla uczniów – debaty, sądy, dyskusje, happeningi, warsztaty.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, pedagog, kadra pedagogiczna
	9. Propagowanie sportu i aktywności fizycznej oraz bezpiecznych form spędzania czasu wolnego.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna

Tworzenie środowiska wychowawczego sprzyjającego rozwojowi młodego człowieka.	<p>1. Zaangażowanie i udział na zasadach partnerskich rodziców w przedsięwzięciach i zadania szkoły:</p> <p>a) ścisła współpraca wychowawców z rodzicami i prawnymi opiekunami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych (konsultacje, karty współpracy, indywidualne spotkania),</p> <p>b) zbieranie informacji i sugestii rodziców dotyczących problemów i pracy szkoły,</p> <p>c) reprezentacja rodziców ma znaczący wpływ na podejmowanie decyzji dotyczących pracy i problemów szkolnych,</p> <p>d) wspieranie przez szkołę rodziców w wychowaniu dziecka (zajęcia profilaktyczno – edukacyjne, indywidualne porady, orientacja zawodowa).</p>	<p>W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016</p>	<p>Dyrektor, pedagog, kadra pedagogiczna</p>
	<p>2. Prowadzenie pedagogizacji i szkoleń dla rodziców dostosowanych do zgłaszanych przez nich potrzeb.</p>	<p>W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016</p>	<p>Dyrektor, pedagog, kadra pedagogiczna</p>

III. ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA

Cele działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Wykonawcy
Systematyczne unowocześnianie bazy szkolnej.	1. Pozyskanie środków pozabudżetowych na zakup nowoczesnego wyposażenia.	Stopniowo od roku szkolnego 2014/2015	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	2. Wystąpienie o dodatkowe środki do organu prowadzącego	Stopniowo od roku szkolnego 2014/2015	Dyrektor
	3. Zakup zestawów multimedialnych do następujących sal przedmiotowych: - języki obce - matematyka - język polski	Stopniowo od roku szkolnego 2013/2014	Dyrektor
	4. Zakup nowej pracowni komputerowej a) pozyskanie środków zewnętrznych (fundacje, programy unijne) b) doposażenie szkoły - rozdysponowanie według potrzeb komputerów z pracowni.	Stopniowo od roku szkolnego 2013/2014 zależności od pozyskanych środków	Dyrektor
	5. Zakup komputerów do pokoju nauczycielskiego i pokoju trenerów /obsługa programu e-dziennik/	W roku szkolnym 2014/2015	Dyrektor

Stworzenie e-szkoły	1. Wyposażenie klas w komputery	Stopniowo od roku szkolnego 2014/2015	Dyrektor
	2. Wprowadzenie e-dziennika	Stopniowo od roku szkolnego 2014/2015	Dyrektor
	3. Zwiększenie liczby e-booków, tablic interaktywnych.	Stopniowo od roku szkolnego 2014/2015	Dyrektor
	4. Stworzenie systemu komunikacji pomiędzy nauczycielem, rodzicem, uczniem za pomocą platformy internetowej.	Stopniowo od roku szkolnego 2014/2015	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	5. Zainstalowanie pełnego monitoringu wizyjnego.	Stopniowo od roku szkolnego 2014/2015	Dyrektor
	6. Kształcenie nauczycieli do korzystania z portali edukacyjnych oraz e-szkoleń	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
Efektywna współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę	1. Opracowanie planu współpracy z przedsiębiorstwami naszej gminy	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor
	2. Zapraszanie do współpracy przedstawicieli różnych instytucji	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor

	3. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna Gimnazjum
Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły	1. Udział absolwentów w ważnych uroczystościach szkolnych, imprezach środowiskowych, zawodach sportowych, w sparingach.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna Gimnazjum
	2. Promowanie szkoły przez absolwentów.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Kadra pedagogiczna Gimnazjum
	3. Organizacja w szkole konkursów o zasięgu powiatowym.	Stopniowo od roku szkolnego 2014/2015	Dyrektor, kadra pedagogiczna Gimnazjum
Zwiększenie efektywności szkoleń rady pedagogicznej.	1. Planowanie tematyki szkoleń zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami nauczycieli.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 – 2016	Lider WDN, dyrektor
	2. Organizowanie szkoleń wyłącznie w formie warsztatowej, prowadzone przez wybitnych ekspertów. Nauka przełożenia zdobytej wiedzy na praktykę szkolną.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor
	3. Organizowanie analitycznych posiedzeń RP – jako miejsca i okazji do dzielenia się wiedzą zdobytą podczas doskonalenia oraz doświadczeniem z własnej praktyki.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, przewodniczący zespołów przedmiotowych

	4. Przeprowadzenie raz w roku jednego szkolenia poza terenem szkoły - celem wzmocnienia integracji kadry.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor
--	---	---	----------

IV. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Cele działania	Opis działania	Termin i czas realizacji	Wykonawcy
Podejmowanie działań w ramach współpracy z instytucjami, osobami i organizacjami wspierającymi rozwój ucznia.	1. Współpraca z instytucjami, osobami i organizacjami wspierającymi szkołę (plan współpracy).	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor , kadra pedagogiczna
	2. Racjonalne wykorzystanie warunków, w których działa szkoła.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor , kadra pedagogiczna
	3. Włączenie wszystkich nauczycieli we współpracę ze środowiskiem i promocję szkoły.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor , kadra pedagogiczna
	4. Promowanie przez szkołę w środowisku potrzeby uczenia się oraz sukcesów odnoszonych przez uczniów.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor , pedagog, kadra pedagogiczna

	5. Podejmowanie działań służących integracji podmiotów szkolnych wokół działań wynikających z tradycji szkoły oraz zmierzających do kształtowania pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
Efektywna promocja szkoły w środowisku lokalnym	1. Dostosowanie i wzbogacanie oferty edukacyjnej (pokaz prezentacji multimedialnej dla uczniów szkoły podstawowej klas VI, zapraszanie na zajęcia otwarte, rozgrywki sportowe, imprezy szkolne).	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	2. Inspirowanie i motywowanie do aktywności na rzecz społeczności lokalnej (WOŚP, koncerty charytatywne, inne formy wolontariatu)	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	3. Systematyczne aktualizowanie strony internetowej szkoły. Praca nad jej atrakcyjną szatą.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, informatyk, kadra pedagogiczna
	4. Informowanie o sukcesach uczniów w różnych konkursach, zawodach i olimpiadach oraz szkolnych inicjatywach, imprezach kulturalnych za pomocą strony internetowej szkoły, mediów, gazetki szkolnej.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	5. Zbudowanie efektywnej współpracy z okolicznymi szkołami (zaproszenie do współuczestnictwa w „Maratonie	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna

	pisania listów”, organizacja dni otwartych dla rodziców i uczniów klas VI)).		
	6. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania oraz planowania oferty edukacyjnej.	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	7. Prezentowanie wyników prac, projektów przed zaproszonymi gośćmi, członkami społeczności lokalnej, rodzicami, władzami lokalnymi (apel z okazji 11 listopada, Dzień Patrona i in.)	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Kadra pedagogiczna
Efektywna współpraca z rodzicami (opiekunami uczniów)	1. Organizacja imprez i uroczystości szkolnych w godzinach i terminach umożliwiających uczestnictwo rodzicom (np. pożegnanie klas III w godzinach popołudniowych)	Stopniowo od roku szkolnego 2013/2014	Dyrektor, kadra pedagogiczna
	2. Włączanie rodziców, dziadków jako współrealizatorów projektów edukacyjnych i przedsięwzięć realizowanych przez szkołę („Dzień Odkrywców Talentów”, turnieje sportowe, „Dzień Seniora”)	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, pedagog, kadra pedagogiczna
	3. Udział rodziców i opiekunów uczniów w realizacji zadań szkoły (spotkania informacyjne na początku roku szkolnego).	W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016	Dyrektor, wicedyrektor

	<p>4. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w konkretnych formach aktywności, jak: szkolenia, warsztaty dla rodziców, udział w uroczystościach, imprezach o charakterze środowiskowym.</p>	<p>W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016</p>	<p>Dyrektor, pedagog, kadra pedagogiczna</p>
	<p>5. Zapraszanie rodziców i opiekunów do udziału w uroczystościach, imprezach o charakterze szkolnym i środowiskowym</p>	<p>W każdym roku szkolnym w latach 2013 - 2016</p>	<p>Dyrektor, kadra pedagogiczna</p>